Itinéraire A

1. Encadre les verbes conjugués et sépare d'un trait les deux parties de chaque phrase.

Ex. : On sépare *les jaunes des blancs / et on* monte *ces derniers en neige.*

On prend du chocolat, puis on le casse dans un bol. Ensuite, on ajoute de l'eau et on fait fondre le tout. On incorpore du beurre, puis on mélange avec la farine. Enfin, on tourne le thermostat sur la position 7, car le four doit être préchauffé.

2. Classe les phrases dans le tableau.

Phrases simples	Phrases complexes
...	...

a) Tous les matins, je prends le bus. b) La voiture a reculé brusquement et a renversé un piéton. c) Les consoles de jeu font fureur dans de nombreux pays du monde. d) Ce matin, je ne suis pas allée à l'école, car j'ai été malade. e) Léa n'aime ni les yaourts* ni le fromage. f) Pose et calcule les opérations.

3. Complète chaque proposition afin d'obtenir une phrase complexe.

Ex. : Je ne peux pas rentrer chez moi ... . → Je ne peux pas rentrer chez moi, ***car j'ai perdu mes clés.***

a) Nous rentrons de l'école et ... . b) Le téléphone sonne, mais ... . c) Yacine dessine un personnage, puis ... . d) Tu ne m'as pas rendu mon livre ... . e) Un coureur démarre brusquement, ...

4. Récris les phrases complexes en rétablissant le sujet qui manque.

Ex. : Le sportif accélère et franchit la ligne d'arrivée. → Le sportif accélère et ***il*** *franchit la ligne d'arrivée.*

a) La cane nage et aborde la berge. b) Lou et Théo rentrent de l'école et font leurs devoirs. c) L'escrimeur met son casque et salue son adversaire. d) L'archer prit une flèche et visa.

5. Construis une phrase complexe à partir de chaque série de phrases simples.

a) Les garçons échangent des billes. Les filles jouent à la marelle.
b) Tu seras majeur*. Tu voteras.
c) Elle a attrapé le ballon. Elle a évité un adversaire.
d) L'acteur salue le public. L'acteur retourne dans sa loge. L'acteur se démaquille.

Itinéraire B

6. Encadre les verbes conjugués et sépare d'un trait les deux parties de chaque phrase.

Les régions de savane se caractérisent par un climat chaud et sec, elles sont très nombreuses sur la planète. Il n'y pleut jamais assez et la forêt ne peut pas pousser. Dans ces régions, les sécheresses sont graves, car elles peuvent entraîner des famines catastrophiques.

7. Recopie les phrases du texte en indiquant si elles sont simples (S) ou complexes (C).

Les manchots sont des oiseaux qui ont acquis des comportements habituellement réservés aux poissons. Ils ont réussi à subsister dans des régions glacées. Ils y vivent en colonies, le long des côtes, et évoluent dans l'eau par bancs.

8. Complète chaque phrase par une proposition afin d'obtenir une phrase complexe.

a) Je crois avoir réussi mon examen ... . b) C'est un gentil camarade ... . c) Quand tu seras enfin prête ... . d) Le temps paraît beau ... . e) Mon père a préparé un gâteau ... .

9. Transforme chaque phrase complexe en plusieurs phrases simples.

a) Pauline voudrait manger des sucreries, mais sa mère n'est pas d'accord. b) Nous n'irons pas en vacances, car notre voiture est en panne. c) Le coureur cycliste se décourage et il abandonne. d) Puisque vous êtes prêts, nous pouvons partir.

10. Construis une phrase complexe à partir de chaque série de phrases simples.

a) Il a trouvé l'exercice difficile. Il a bon espoir.
b) Lisons notre livre. Un contrôle est prévu.
c) Il fait beau aujourd'hui. Nous irons à la plage.
d) Les éboueurs sont en grève. Les trottoirs sont très sales.

11. Transforme ce texte composé de phrases simples pour obtenir des phrases complexes.

Je suis un garçon de 10 ans. J'habite en région parisienne, dans un petit village. Je suis en CM2. J'aime nager, jouer au volley-ball, lire des bandes dessinées. Je recherche un correspondant. Il doit avoir le même âge que moi.