

Correction 3 avril - CE1

Travail du vendredi 3 avril - CE1

Orthographe : faire la dictée du vendredi

Copie : Sur ton cahier, copie le texte suivant :

La Belgique

Bruxelles est la capitale de la Belgique. Son monument le plus célèbre est une petite statue : le Manneken - Pis.



EDL : faire les exercices en ligne suivants en cliquant sur les liens :

https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/present-premier-groupe/present-premier-groupe_ex05.html

https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/accord-sujet-verbe/accord-sujet-verbe_ex01.html

https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/accord-sujet-verbe/accord-sujet-verbe_ex02.html

4 Complète les phrases en conjuguant le verbe écrit entre parenthèses.

Vous chantez (chanter) tout le temps.

Nous préparons (préparer) un gâteau.

Ils achètent (acheter) des fruits au marché.

Je mange (manger) beaucoup de bonbons.

Léa danse (danser) depuis qu'elle a trois ans.

Tu parles (parler) fort !

5 Récris les phrases en changeant de sujet.

Léo crève le ballon.

Léo et Marie crèvent le ballon.

Nous préparons un dessert.

Tu prépare un dessert.

Vous aspergez d'eau les fleurs.

Nous aspergeons d'eau les fleurs.

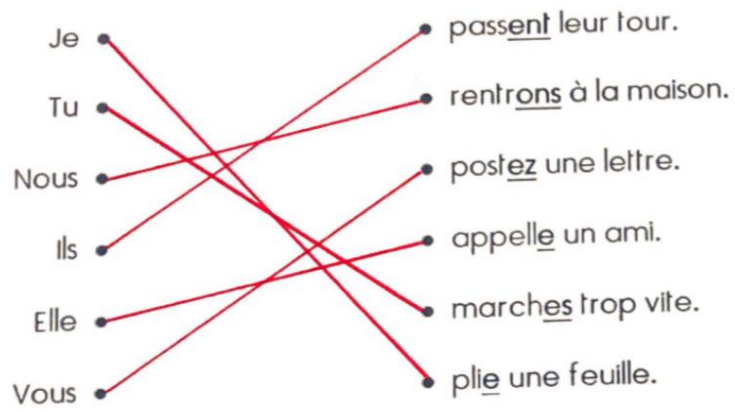
Les enfants rentrent dans la classe.

L'enfant rentre dans la classe.

1- Entoure seulement les verbes qui se conjuguent comme donner.

danser - marcher - boire - souffler - dire - parler - être -
prendre - avoir - manger - rire - peindre - s'amuser -
coudre - vouloir - chanter - pouvoir - poster fleurir

2- Relie chaque pronom personnel à son sujet.



3- Sur ton cahier, conjugue selon la consigne.


- ramer → à la 1^{ère} personne du singulier → *je*
- pleurer → à la 2^{ème} personne du pluriel → *vous*
- raconter → à la 3^{ème} personne du pluriel *ils*
- chanter → à la 2^{ème} personne du singulier → *tu*

Pour cet exercice, regarde dans ton grand cahier rouge, partie EDL, pour connaître le nom de la 1^{ère} personne du singulier...

- je rame*
- vous pleurez*
- ils racontent*
- tu chantes*

Conjugué le verbe DANSER au présent.

DANSER

	
je	<i>danse</i>
tu	<i>danses</i>
il / elle	<i>il danse</i>
nous	<i>dansons</i>
vous	<i>vous dansez</i>
ils / elles	<i>dansent .</i>

Pourquoi les gommes n'ont-elles pas de pattes ?

Mon grand-père m'a raconté que lorsqu'il était enfant, à son école, les gommes avaient des pattes. De toutes petites pattes qui leur permettaient de se déplacer en liberté. C'était très rigolo... mais ce n'était pas pratique. En effet, elles passaient tout leur temps à se balader dans la classe. Et lorsqu'un enfant cherchait sa gomme pour effacer une erreur sur son cahier, il ne la trouvait jamais.

_ Maitresse, disait-il, je ne peux pas travailler. Je ne trouve pas ma gomme.

_ Maitresse, je ne peux pas faire le dessin de ma poésie, ma gomme est partie.

Cela dura de nombreuses années. Mais au bout d'un moment, la maitresse d'école de mon grand-père en a eu assez... assez de cette pagaille¹ ! Alors, un soir, elle a organisé avec ses élèves une chasse à la gomme. Lorsqu'ils les ont eu toutes capturées avec leur filet à papillons, crac... couic et couic... avec sa paire de ciseaux, la maitresse leur a coupé les guibolles² ! Et c'est depuis ce temps, prétend mon grand-père, que les gommes n'ont plus de pattes.

Michel PTOQUEMAL et Réqis DELPEUCH

phrase.

1. Ce conte répond à une question. Laquelle ?

La question est : Pourquoi les gommes n'ont-elles pas de pattes ?

2. Qui raconte ? Qui a vu des gommes avec des pattes ?

C'est le grand-père qui raconte.

3. Pourquoi les élèves ne pouvaient-ils pas travailler ?

Parce que les gommes passaient leur temps à se balader dans la classe.

4. Cette histoire est-elle vraie ?

Cette histoire n'est pas vraie.

5. A ton avis, pourquoi les gommes disparaissent-elles ?

Elles disparaissaient car les enfants les perdaient.

Lecture : groupe bleu

Lecture de l'histoire de Taoki :

Le lendemain matin, les trois copains partent voir la grande statue. C'est l'un des monuments les plus connus au monde. Elle est située au sud de Manhattan. Lili discute avec un groupe de touristes. Leur guide est américain. Il raconte à Lili que la statue est le symbole des Etats-Unis. "Lors de mon prochain séjour à Paris, dit Hugo, j'irai voir sa copie près de la tour Eiffel, au bord de la Seine. Elle est plus petite que celle d'ici, n'est-ce pas Taoki?" Debout sur un banc, Taoki imite la statue, une fausse flamme à la main.

10 Réécris la phrase en remplaçant les mots soulignés par il ou elle.

La statue est un symbole → elle est un symbole.

Lili discute avec un groupe → elle discute avec un groupe.

Taoki imite la statue → il imite la statue.

11 Ecris les noms que remplacent les pronoms.

Les trois copains — Ils partent voir la statue.

La statue — Elle est située au sud.

Hugo — J'irai voir la copie de la statue.

Le guide — Il raconte à Lili l'histoire de la statue.

Le guide — Il est américain.

Taoki — Il imite la statue.

7 Réponds aux questions en l'aidant du code couleur.

Le lendemain matin, les trois copains partent voir la grande statue. C'est l'un des monuments les plus connus au monde. Elle est située au sud de Manhattan. Lili discute avec un groupe de touristes.

Qui part voir la grande statue ?
Les trois copains partent voir la statue.

Qu'est-ce que la grande statue ?
Elle est l'un des monuments les plus connus au monde.

Où est située la grande statue ?
Elle est située au sud de Manhattan.

Que fait Lili ?
Lili discute avec un groupe de touristes.

8 Entoure les mots correspondants.

« Lors de mon prochain séjour à Paris, j'irai voir sa copie près de la tour Eiffel au bord de la Seine, hein Taoki ?
 Debout sur son banc Taoki imité la statue, une flamme à la main. Lili discute avec un groupe de touristes »

9 Coche la case ☺ si la phrase est vraie et la case ☹ si c'est faux

- Les quatre copains partent voir la statue. ☺
- Le guide de Lili et Hugo est anglais. ☺
- La statue est le symbole des Etats-Unis. ☹

Mathématiques :

Numération : fais les exercices suivants :

1. Ecris ces nombres en lettres.

710 sept-cent-dix 420 quatre-cent-vingt

2. Ecris ces nombres en chiffres.

huit-cent-trente 830 neuf-cent-quarante 940

3. Ecris les nombres de 351 à 363.

351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363

4. Ecris le nombre avant et le nombre après.

213 214 215 355 356 357 731 732 733
 620 621 622 402 403 404 894 895 896

5. Range les nombres du plus grand au plus petit.

567 - 561 - 129 - 429 - 959 - 641

959 641 567 561 429 129

1. Ecris les nombres de 428 à 440.

428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440

2. Ecris le nombre avant et le nombre après.

458 459 460 980 981 982 518 519 520
 530 531 532 607 608 609 726 727 728

3. Entoure en rouge le plus grand des 2 nombres de chaque étiquette. Compare les nombres en utilisant le signe ' $<$ ' ou le signe ' $>$ '

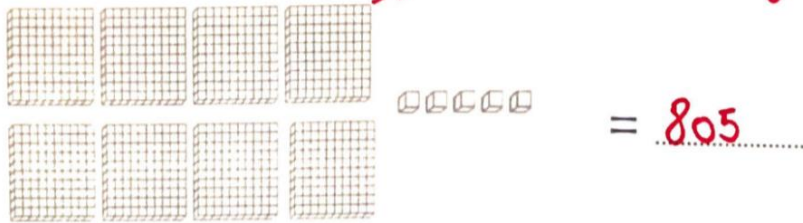
324 $<$ 356 840 $>$ 640 879 $>$ 809 900 $>$ 500
 567 $<$ 641 630 $>$ 350 241 $<$ 801 190 $<$ 900

4. Relie chaque nombre à son étiquette.

4 centaines et 3 dizaines 304
 4 dizaines et 3 centaines 34
 3 dizaines et 4 unités 340
 4 unités et 3 centaines 430

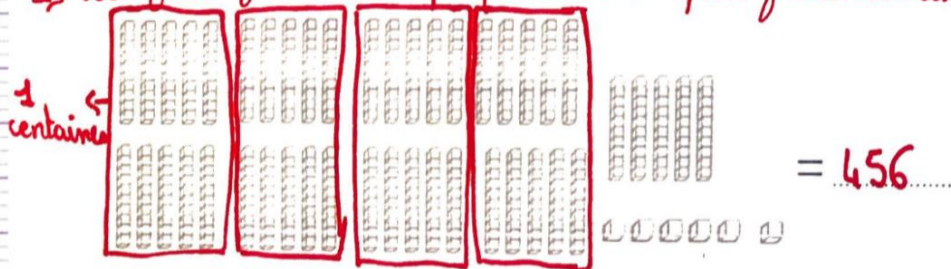
Attention dans cet exercice, vous devez décomposer en unités, en dizaines et unités puis en centaines, dizaines et unités. Vous avez peut être besoin de refaire des paquets de 10 aussi...

→ 1 centaine = 10 dizaines



805 c'est 805 unités ;
 C'est 80 Dizaines et 5 unités
 C'est 8 centaines, 0 dizaines et 5 unités.

⇒ il faut faire des paquets de 10 pour faire des centaines:



456 c'est 456 unités ;
 C'est 45 Dizaines et 6 unités
 C'est 4 centaines, 5 dizaines et 6 unités.

- 1- Sur ton cahier, compte de 1 en 1 de 418 à 390
- 2- Sur ton cahier, compte de 10 en 10 de 581 à 631
- 3- Sur ton cahier compte de 100 en 100 de 946 à 46

Calcul :

Calcul mental :

Enlever 9

La technique la plus simple pour retirer 9 consiste à **retirer 10, puis ajouter 1.**

Par exemple, pour calculer $35 - 9$:

- $35 - 10 = 25$
- $25 + 1 = 26$

Donc $35 - 9 = 26$.

Fais l'exercice en ligne suivant :

<https://www.clicmaclasse.fr/activites/calcul.php>

Calcul :

4 Dessine le nombre de paquets de cubes correspondant à l'opération.

$5 + 5 + 5 = 15$
 $5 \times 3 = 15$



Compter de 1 en 1

418 - 417 - 416 - 415 - 414 - 413 - 412 -

411 - 410 - 409 - 408 - 407 - 406 - 405 -

404 - 403 - 402 - 401 - 400 - 399 - 398 -

397 - 396 - 395 - 394 - 393 - 392 - 391 - 390

Compter de 10 en 10

581 - 591 - 601 - 611 - 621 - 631

Compter de 100 en 100;

946 - 846 - 746 - 646 - 546 - 446 - 346 - 246 - 146 - 46